

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск
353913, г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников, 35 Б., тел. 72-59-27**

Анализ условий (кадровые (курсы, обучение, аттестация), РППС, МТБ – инфраструктура ДОО):

В дошкольном учреждении работают 29 педагогов.

● уровень образования:

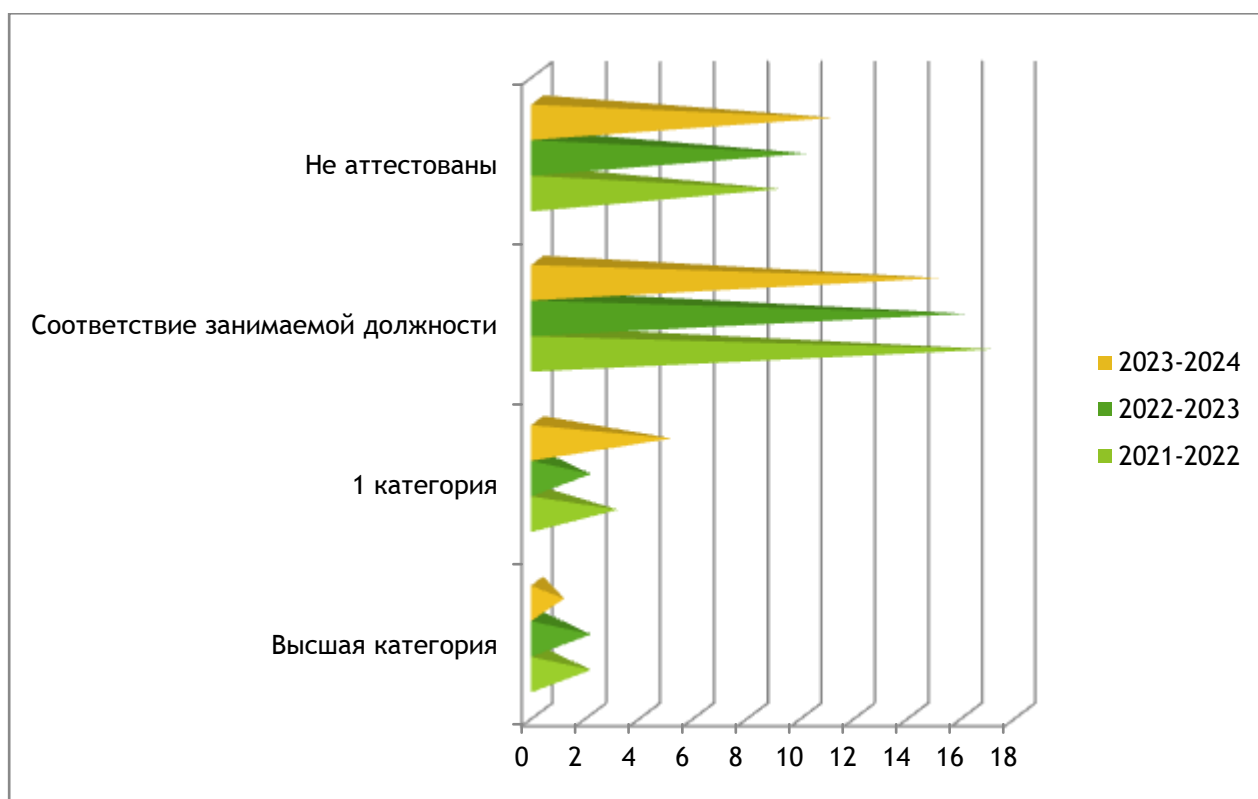
Образование	Количество	% соотношение
высшее	9	41%
среднеспециальное	12	55%
обучается в настоящее время	1(имеют среднее специальное)	4%
Всего	22	100%

● стажевые группы:

Стаж	Количество людей
от 0-5 лет	5
Из них молодые специалисты:	1
от 5-10 лет	7
от 10-20 лет	2
от 20 и более	7
из них пенсионеры	5

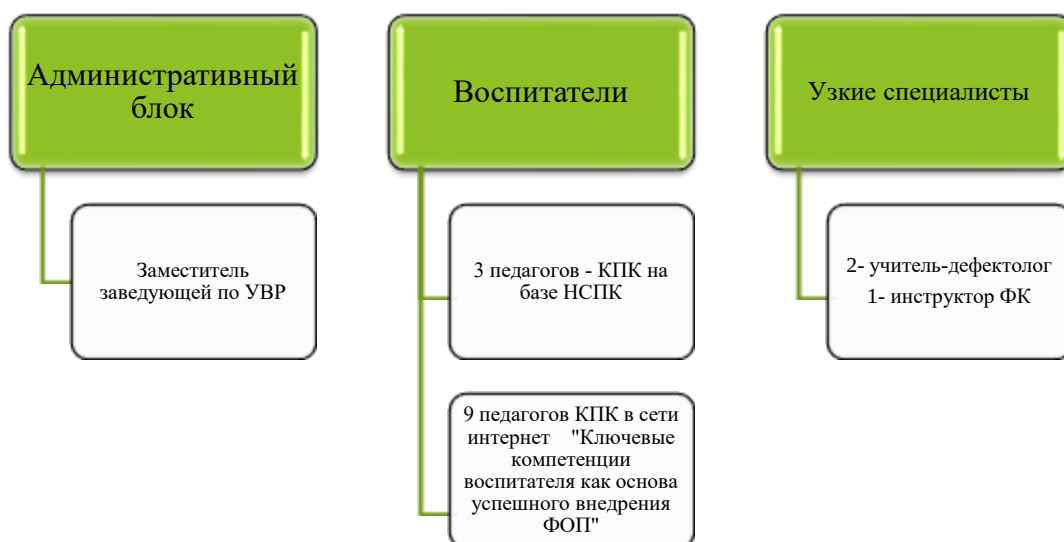
● аттестация педагогов

Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Заведующий д/с	-	-	1	-
Заместитель заведующей по УВР	-	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	1	-
Муз. руководитель	-	1	1	-
Инструктор ФК	-	-	1	-
Психолог	-	-	-	-
Учитель-логопед	-	2	-	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	1
Воспитатели	1	2	11	9



В следующем году планируется аттестовать на 1 категорию 3 педагога и 1 узкого специалиста.

За 2023-2024 образовательный год: прошли курсы повышения квалификации – 15 педагогов, узких специалистов и административный блок.



В соответствии с концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов являются **педагоги** нового формата, а также с годом педагога и наставника этому вопросу стали уделять больше внимания. В нашем дошкольном образовательном учреждении в 2023-2024 образовательном году поступили на работу 5 специалистов: Бойко В.А., Ботвинко Т.И., Ваганова Е.П., Карнаухова Н.А., Сабкалова Д.Д., в связи с этим мы определили цель и основные задачи работы с данной группой воспитателей.

Цель: создание в ДООУ условий для профессионального роста **специалистов**, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность **педагога**.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкой адаптации педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать **их эмоционально**, укрепить веру **в себя**.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства **педагогов**, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Совместно планировать карьеру специалистов с наставником.

Свою работу со специалистами мы начали строить с нормативной документации: приказ, в котором определены педагоги-наставники, положение «Школы воспитателя», был составлен план работы.

В первую очередь наши педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе Новороссийского социально-педагогического колледжа, параллельно изучали нормативные документы: Закон об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин, Конвенцию о правах ребёнка.

Педагоги изучали опыт работы коллег, как в своём учреждении, так и в других ДООУ, повышали свое профессиональное мастерство, посещая городские открытые мероприятия: **методические объединения воспитателей, узких специалистов, фиксировали все интересные идеи, методы и приемы, совместно определяли тему по самообразованию,**

С целью стимулирования творческих проявлений **педагоги** в ДООУ привлекаются к участию в конкурсах разных уровней и направлений.

Формы работы с педагогами в нашем ДООУ:

Педагоги-наставники в формате мастер-класса обучали педагогов составлять конспект занятия, специалисты показывали мастер-класс по темам, был проведён педагогический квиз на знание нормативной документации, где педагоги проверили свои знания в данной области.

Вывод: педагоги прошли лёгкую адаптацию в коллективе. В своей работе использовали эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Были достигнуты определённые результаты: победители и призеры всероссийских профессиональных конкурсах в сети Интернет. Продолжить работу в данном направлении с педагогами в 2024-2025 образовательном году.

Педагогический коллектив д/с повышает уровень профессионального мастерства путём:

- Посещение и участие в городских методических объединениях, семинаров, открытых мероприятий:
 - Буц Н.Н. м/о для воспитателей 2 мл. группы.
 - Глазунова О.А. – м/о для педагогов –психологов.
 - проведено 23 педагогических часа на базе ДООУ.

- самообразование.

- Участие в конкурсах:

Внутри ДОУ:

-Конкурс интерактивных игр – 12 педагогов: из них 2 узких специалиста;

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога, ребёнка	Результат
Детские конкурсы			
1.	Городской смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты»	инструктор ФК Камоликова Е.А., воспитанники подготовительных групп	Участники
2.	Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Лучшее занятие в ДОУ»	воспитатель Карнаухова Н.А., воспитанники гр.№5	Участники
3.	IX городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»	Воспитатель Филиппова А.В., Караева О.В.	Победитель Участник
4.	Муниципальный этап краевого конкурса консультационных центров	Творческая группа	Участники
5.	Интернет- конкурсы	Лучшее занятие– 4 человека; Лучшая методическая разработка – 7 человек; Др. – 6 человек	Призёры, победители
Профессиональные конкурсы педагогов			
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, работающих с детьми	Воспитатель Филиппова А.В.	обладатель гран-при
2.	Размещение публикаций на интернет сайтах: Дошколёнок.ру, Маам.ру, НСпортал и др.	Все педагоги ДОУ	

Вывод: таким образом, детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 63 %, педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, ФОП ДО на 100 %. Однако в текущем году педагоги были не активны, а именно не было мотивации

для участия в муниципальных профессиональных конкурсах, а если и участвовали, то не было результативности. Поэтому необходимо решать данную проблему в предстоящем учебном году.

Администрация МБДОУ №7 ставит задачу:

- Сохранить и преумножить педагогический состав;
- Систематически повышать уровень профессионального мастерства через посещение городских методических объединений, семинаров, открытых мероприятий, по плану ЦРО;
- Поддержание у педагогов эмоционально-положительного отношения к своей работе и укрепление положительного микроклимата в коллективе.
- Взять одну из годовых задач ДОУ по работе с кадрами.

- Анализ РППС:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад №7 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, в соответствии с тематикой недельных занятий, доступна и безопасна.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (природный материал);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей;

4. Вариативность среды:

- наличие в ДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Анализ данного направления работы показал:

- материально-техническое обеспечение позволяет полностью решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.
- создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
- в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, а также требованиям ФОП ДО и АОП ДО.
- на территории детского сада – оборудованные площадки, спортивная площадка, зелёные насаждения.

МТБ – инфраструктура ДОО:

Инфраструктура ОО (ДОО) – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг. Материально-техническое обеспечение программы – учебно -методический комплект, оборудование, оснащение.

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, использовались функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства.

Инфраструктура ДОО включала следующие функциональные модули:

- игровой;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие)с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность подробно расписаны в образовательных программах ДООУ.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в Учреждении обеспеченность инфраструктуры составляет — 53 % .

- Анализ МТБ:

№	На что использовались деньги	Сумма, руб.	Источник оплаты
	Приобретение канцелярии	60681,00	Госстандарт
	Приобретение игрушек	237581,68	Госстандарт
	Ремонт кухни	5000,00	Привлечённые средства
	Кондиционер для кухни	52500,00	Привлечённые средства
	Кондиционер 7 группа	36000,00	Привлеченные средства
	Игрушки, микрофоны	3800,00	Привлечённые средства
	Метод. литература	3500,00	Привлечённые средства
	Приобретение мебели	431213,00	Госстандарт
	Ремонт Физкультурного зала	80000,00	Привлечённые средства
	Бактерицидные лампы	2900,000	Привлечённые средства
	Приобретение МФУ, ноутбуки	182443,58	Госстандарт
	Медосмотр	88741,30	Госстандарт
	Защита персональных данных	10966,00	Госстандарт
	Услуги связи, интернет	4500,00 59472,00	Госстандарт
	КПК курсы	6000,00	Госстандарт
	Музыкальные тележки	56000,00	Госстандарт
	Асфальтированное покрытие	6739000,00	Местный бюджет
	Стеллажи на прачку, и парогенератор	48000,00	Привлечённые средства
	Ремонт входной группы	4500,00	Привлеченные средства
	Коврик - дорожка	7700,00	Привлеченные средства

Вывод:

В 2023-2024 образовательном году были проведены следующие *производственные собрания*:

- правила трудового распорядка;
- охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДООУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок. В ДОУ в течение года *произведены ремонтные работы.*

Вся административно- хозяйственная деятельность МБДОУ, в течение 2023-2024 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.